BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

KSÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ

KSÜ Eğitim Fakültesi Avşar Yerleşkesi 46050 Kahramanmaraş

18 Mart 2021

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Nail YILDIRIM

nailyildirim@ksu.edu.tr/ 0344 300 13 01

TARİHSEL GELİŞİMİ

Fakültemiz, 2809 sayılı kanunun değişik ek 30. Maddesine göre 17.03.2004 tarihli Bakanlar Kurulu kararıyla kurulmuş olup hâlihazırda Eğitim Bilimleri Bölümüne bağlı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık; Temel Eğitim Bölümüne bağlı Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümüne bağlı Fen Bilgisi Eğitimi ve Matematik Eğitimi; Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümüne bağlı Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ile Yabancı Diller Eğitimi Bölümüne bağlı İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dallarında öğretim hizmeti vermektedir.

Lisansüstü eğitim çerçevesinde Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi ABD ile Eğitim Programları ve Öğretim ABD; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi ABD; Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD'de tezli ve tezsiz yüksek lisans programları bulunan Fakültemizde, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Döneminden itibaren Temel Eğitimi Bölümü Sınıf Eğitimi ABD tezli yüksek lisans programına, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi ABD'de ise doktora programına öğrenci alımına başlanmıştır.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibarıyla 49 öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 4 doktor araştırma görevlisi, 1 araştırma görevlisi, 11 idari personel ve 3 yardımcı personel ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden fakültemizde 1591 lisans ve 334 lisansüstü öğrencisi öğrenim görmektedir.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Eğitim Fakültemiz bünyesinde öğrencisi bulunan tüm bölümlerimizde eğitim-öğretim süreçleri, 13 Ocak 2011 tarihli YÖK Genel Kurul'unda kabul edilen TYYÇ Temel Alan Yeterlilikleri ve 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla uygulamaya konan "Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Lider Öğretmen Yetiştirme Modeli" kapsamında yürütülmektedir.

1. Temel Eğitim Bölümü

a. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

Akademik ve mesleki yeterliliğe sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlayan Fakültemiz Temel Eğitim Bölümü bünyesinde açık bulunan Sınıf Öğretmenliği lisans programı; alan bilgisi, genel kültür ve pedagojik formasyona ilişkin derslerden oluşmaktadır. 2011- 2012 yılında öğrenci alımına başlayan program, öğretmen yetiştirmede çağdaş yaklaşımları temele alarak yürüttüğü 4 yıllık lisans programıyla; çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımlardan haberdar, teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, alanında yapılan çalışmaları takip edebilen nitelikli öğretmen yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Söz konusu anabilim dalında, 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplamda 5 öğretim üyesi görev yapmaktadır. ABD'de 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla tezli yüksek lisans programına kayıtlı 9 öğrenci bulunmaktadır.

b. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

Hâlihazırda 3 öğretim üyesinin görev yapmakta olduğu Temel Eğitim Bölümü bünyesinde açık bulunan Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programına 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla öğrenci kabulüne başlanmıştır. Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı; alan bilgisi, genel kültür ve pedagojik formasyona ilişkin derslerden oluşmaktadır. Çocuğun doğumundan itibaren gelişimini ayrıntılı ele alan program, alanında yetkin öğretmen yetiştirmeyi hedeflemektedir.

2. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

a. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Fen Bilgisi Eğitimi ABD'de açık bulunan ve 2011-2012 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlayan Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programının amacı, öğretime yönelik olumlu tutumlar geliştiren öğretmenler yetiştirmektir. 4 yıllık lisans programıyla; çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımlardan haberdar, teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, alanında yapılan çalışmaları takip edebilen nitelikli öğretmen yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Söz konusu anabilim dalında, 2 profesör, 3 doçent, 1 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplamda 6 öğretim elemanı görev yapmaktadır. ABD'de 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla tezli yüksek lisans programına kayıtlı 64 öğrenci bulunmaktadır.

b. İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

2016-2017 eğitim öğretim yılında bünyesinde açık bulunan İlköğretim Matematik Öğretmenliği programına öğrenci alımına başlayan İlköğretim Matematik Eğitimi ABD, 3 doktor öğretim üyesi ve 2 doktor araştırma görevlisi ile faaliyetini sürdürmektedir. Matematik eğitimine özgü tasarımıyla hazırlanan sınıfında uygulamalı eğitimlerine devam eden program, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, nitelikli öğretmen yetiştirmeyi hedeflemektedir. ABD, eğitim sürecinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında eğitim faaliyetlerini sürdürmeye önem vermektedir.

3. Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü

a. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi ABD, bünyesinde açık bulunan Türkçe Öğretmenliği lisans programına 2016-2017 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. Anadil becerilerini ve öğretmenlik yeterlik düzeyini kazanmış, ülkesini ve insanları seven, sorumlulukların farkında olan, yapıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazanmış, milli, manevi ve ahlaki değerleri içselleştiren ve bu değerleri öğreten Türkçe öğretmeni yetiştirmek Türkçe Eğitimi Bölümü'nün temel amacıdır. Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilen, çevresi ile olumlu iletişim kurabilen, bilimsel düşünebilme becerisi kazanmış, bilimsel çalışmalarda bilgi ve öğretim teknolojilerini kullanabilen bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Söz konusu anabilim dalında görevli 1 doçent ve 4 doktor öğretim üyesi aynı zamanda Üniversitemiz Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı ABD'de açık bulunan lisans ve yüksek lisans programları ile yine Üniversitemize bağlı Türkçe Öğretim Merkezi (TÖMER) bünyesinde yürütülmekte olan yabancılara yönelik Türkçe öğretimi programlarında da görev almaktadırlar.

b. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD bünyesinde açık bulunan ve akademik ve mesleki yeterliliğe sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlayan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programı; alan bilgisi, genel kültür ve pedagojik formasyona ilişkin derslerden oluşmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlayan anabilim dalının öncelikli amacı, öğretime yönelik olumlu tutumlar geliştiren ve kendi alanında mesleki becerilere sahip olan öğretmenleri yetiştirmektir. Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, öğretmen yetiştirmede çağdaş yaklaşımları temele alarak yürüttüğü 4 yıllık lisans programıyla; çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımlardan haberdar, teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, alanında yapılan çalışmaları takip edebilen nitelikli öğretmen yetiştirmeyi amaçlamaktadır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ilk lisansüstü öğrencilerini kabul eden anabilim dalında 1 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi olmak üzere 4 öğretim üyesi görev yapmaktadır. ABD'de 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla tezli yüksek lisans programına kayıtlı 16 öğrenci bulunmaktadır.

4. Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkiye'nin eğitim alanlarında yaşadığı sorunlara ilişkin bilimsel çerçevede araştırmalar yapmak ve sorunlara çözümler üretmek, Türk Milli Eğitim Sisteminin gereksinim duyduğu alanlara uzman yetiştirmek, toplumun eğitim gereksinmelerine cevap vermek üzere faaliyet gösteren bir bölümdür. Bölümümüz, Eğitim Fakültesi bünyesinde açık bulunan lisans programlarında tanımlı Mesleki Bilgi (MB) kodlu

derslerin yürütülmesinden sorumludur. Eğitim Bilimleri Bölümünde, Eğitim Yönetimi, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalları bulunmaktadır. Eğitim Yönetimi ile Eğitim Programları ve Öğretimi ABD'de açık bulunan lisansüstü programlarına kayıtlı tezli ve tezsiz yüksek lisans öğrencileri ile faaliyetini sürdüren bölümde, alanında uzman 2 profesör, 8 doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölüm öğretim üyeleri, Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğünün talebi üzerine ve yılın farklı dönemlerinde, ilgili müdürlüğe bağlı öğretim kurumlarında görevli personelin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik ve alan uzmanlığına dayalı hizmet içi eğitim etkinliklerinde aktif rol üstlenmektedir.

a. Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi ABD'nin temel amacı; kuram ve uygulamayı takip ederek, eğitim ve okul sistemimizin ihtiyaç duyduğu yönetici ve müfettişler ile üniversitelerimizin ilgili bölümlerine öğretim elemanı yetiştirmek; eğitim sisteminde öğretmen, yönetici ve müfettiş olarak görev yapmakta olan insan kaynağının mesleki yeterliklerini yükseltmektir. 7 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisinin görev yapmakta olduğu ABD'de, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarını yürüten anabilim dalında, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren doktora programına öğrenci alımına da başlanmıştır. Söz konusu anabilim dalında mevcut tezli ve tezsiz 158 öğrenci, doktora programında 6 öğrenci kayıtlıdır.

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı vizyonunu; "temel ve uygulamalı eğitim bilimleri bilgisiyle donanımlı, çağdaş eğitim bilgisine sahip, ülkesine ve çevresine yararlı, teknolojik gelişmeleri takip eden, sosyal hayatta karşılaşılan problemlere çözümler üretebilen, çevresiyle iyi ilişkiler kurabilen, kendisiyle barışık, pozitif düşünebilen, eğitimde yerel ve ulusal düzeyde standartların yükseltilmesine katkı sunan, değişime ve yeniliğe açık, katılımcı, demokratik yönetimin egemen olduğu, etik ve uluslararası düzeyde akademik bir çekim merkezi olan bir anabilim dalı olmak" olarak tanımlamaktadır. 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi olmak üzere 5 öğretim elemanı ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden ABD'de 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla tezli yüksek lisans programına kayıtlı 81 öğrenci bulunmaktadır.

b. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı, Eğitim Bilimleri Bölümü içerisinde yer alan bir lisans programıdır. Programda zorunlu olarak alan bilgisi, genel kültür ve uygulama derslerine yer verilmektedir. Dersler kuramsal ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin farklı kurumlarda mesleki deneyim kazanmasını önemseyen ve bu sebeple ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde faaliyetlerini sürdüren program, 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında 1 doçent ve 2 doktor öğretim üyesi olmak üzere 3 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

c. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD, Fakültemiz bünyesinde açık bulunan lisans ve lisansüstü programlarında tanımlı, alan uzmanlığına dayalı derslerin yürütülmesinden sorumludur. Söz konusu anabilim dalında 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi olmak üzere 2 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

5. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü/ ABD

1 profesör, 2 araştırma görevlisi doktor ve 1 öğretim görevlisi ile faaliyet gösteren Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri ABD, Fakültemiz lisans programlarında yer alan Öğretim Teknolojileri, Açık ve Uzaktan Öğrenme ve Bilişim Teknolojileri gibi derslerin planlanma ve yürütülmesinden sorumludur.

6. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

a. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

İngiliz Dili Eğitimi ABD, bünyesinde tanımlı İngilizce Öğretmenliği lisans programı, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla öğrenci kabulüne başlamıştır. Eğitim-öğretim faaliyetlerini uluslararası iş birliği ile yürüten ve Erasmus programı ile yurtdışına öğrenci göndererek öğrencilerin aktif deneyimlerini önemseyen anabilim dalında, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibarıyla 4 doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır.

MİSYONU, VİZYONU, DEĞERLERİ VE HEDEFLERİ

Misyon

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyonu, ülkemizin temel değer ve hedefleri doğrultusunda eğitim ve öğretim hizmeti sunarak;

- Eğitimi kavramsal düzeyde içselleştirerek eğitimci duruşuna, güçlü alan bilgisine ve mesleki becerilere sahip olan,
- Öğretmenlik mesleği konusunda yenilikçi fikirler üretebilen,
- Öğretmenlik mesleğine sanatçı duyarlılığında yaklaşabilen,
- Etik ve ahlaki kuralları gözeten,
- Öğretmenlik mesleğinin uygulama yeterliliklerini usta-çırak ilişkisi içerisinde kazanmış,
- Çeşitli sertifika programlarıyla güçlendirilmiş

öğretmenler yetiştirmektir. Ayrıca yetiştirilen öğretmeni mezuniyetinin ardından takip ederek Fakültemizde uygulanan öğretmen yetiştirme programlarına ilişkin geribildirim almak ve toplumun eğitim konusundaki ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte özgün araştırmalar yapmak, Fakültemizin misyonları arasındadır.

Vizyon

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesinin vizyonu, "kuramı uygulamaya taşıyabilen okuryazar lider öğretmen" yetiştirmektir.

Değer ve Hedefler

Fakültemiz, ülkemizin temel değer ve hedefleri doğrultusunda eğitim ve öğretim hizmeti sunarak öğrencilerini çağdaş ve demokratik bir ortamda iş birliği ve katılımcılığa özendiren, çağın gerektirdiği değişim ve gelişimleri doğru algılayıp değerlendirmelerini sağlayan, kendisini sürekli yenileyen, planlı bir şekilde gelişen, çevresiyle bütünleşmiş, özgün, etkili ve nitelikli bir fakülte olma yolunda ilerlemektedir. Son olarak, davranışlarıyla çevresine ve topluma karşı duyarlı, sorumluluk sahibi, yaratıcı, girişimci, iş ahlakı ve yüksek kalite anlayışına sahip, Atatürk'ün Büyük Türkiye ideali doğrultusunda Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde, fikri, vicdanı ve irfanı hür nesiller yetiştiren bir kurum olmayı amaçlamaktadır.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: 5

Fakültemizde, Kalite Komisyonu her sene başında görev veya unvan değişiklikleri göz önüne alınarak güncellenmektedir. Komisyon, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasında ve geliştirilmesinde etkin rol oynamaktadır. Ayrıca bir idari personel kalite yönetim sisteminde görevlendirilerek süreç içerisinde gerekli bilgilerin güncellenmesine destek olmaktadır.

Kanıtlar:

- ✓ Fakültemizde, kalite güvence süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmaktadır. Komisyon, Eğitim Fakültesi Dekanı Başkanlığında Fakülte bünyesindeki her birimin temsili göz önüne alınarak oluşturulmuştur (bkz. Ek.1).
- ✓ Komisyon, çalışmalarını, KSÜ Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına dayalı olarak yürütmektedir (bkz. Ek.2).

A.2.2. İç Kalite Güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi: 1

Fakültemizin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

A.2.3. Liderlik ve kalite kültürü güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi: 5

Fakülte Dekanı, birimin kalite kültürüne liderlik etmektedir. Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda yeni bir model uygulamaya konulmuştur. Söz konusu model, özgün yaklaşımlarını ve uygulamalarını titizlikle devam ettirmektedir.

Kanıtlar:

- ✓ YÖK Eğitim-Öğretim Daire Başkanlığının onayını alarak başlatılan ve 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla uygulamaya konan Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli (bkz. Ek.3 & Ek.4) çerçevesinde her bileşenin titizlikle uygulanmasına destek vermekte ve değerlendirmeler yapmaktadır. Salgın süresince kalite komisyon süreci, online platformlar üzerinden sürdürülmektedir.
- ✓ Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere paydaşlardan biri olan öğrencilerin sınıf temsilcileri ile düzenli olarak toplantılar yapılmakta, süreç içerisindeki talepleri ve değerlendirmeleri dikkate alınmaktadır. Salgın süresince toplantılar, online platform üzerinden gerçekleştirilmektedir (bkz. Ek.5).
- ✓ Akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimizin de Fakültemizin işleyişine yönelik görüşleri düzenli olarak alınmakta ve iyileştirme çalışmalarının planlanması aşamasında bu görüşler dikkate alınmaktadır. Görüşler doğrultusunda ortaya çıkan gereksinimler olanaklarımız doğrultusunda Fakülte içerisinde giderilmeye çalışılmakta; olanaklarımızın dışındaki gereksinimler için ise Rektörlüğümüz ve Üniversitemizin ilgili birimlerinden talepte bulunulmaktadır.

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk Düzeyi: 1

Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk Düzeyi: 1

Kurumda bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM- ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: 5

Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır. Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- ✓ Yeni bir program açma süreci, herhangi bir birimin, hazırladığı ve ilgili Birim Kurulunun onayını aldığı bir dosya ile Rektörlüğe başvurmasıyla başlamaktadır. Açılacak programa ilişkin gerekçe, ulusal ve uluslararası örnekler, dersler ve içerikleri, programın faydası, öğretim elemanı bazında birimin altyapısı, öğrenci kabul koşulları vb. bilgileri içeren bu dosya, Üniversite Eğitim-Öğretim Komisyonunun ardından Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilmektedir. Yükseköğretim Kurulu, öğretmenlik müfredatı programları ile ilgili yetkiyi ilgili yükseköğretim kurumuna devretmiştir (bkz. Ek.6). 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde süreç ile ilgili planlama yapılmış olup 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı uygulanmaya konması tasarlanan müfredatlar ile ilgili hazırlıklar devam etmektedir.
- ✓ Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme amaçları doğrultusunda ilgili modelin bileşenleri çerçevesinde seçmeli olarak ders açılmıştır. Eğitim içerikli film gösterimleri, Sinemada Öğretmen Kavramı adıyla Genel Kültür Seçmeli Dersi olarak; usta-çırak ilişkisi içerisinde mesleki deneyimi attırmaya yönelik Mentörlük Uygulamaları adıyla Meslek Bilgisi Seçmeli dersi olarak dersler açılmış (bkz. Ek.7) ve uygulamadaki öğretmenlik lisans programlarına eklenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının kişisel ve mesleki gelişimlerini arttırmak için 'Ders Dışı Kitap Okuma' (bkz. Ek.8) etkinliği sürdürülmektedir.
- ✓ Üniversitemizin çeşitli birimlerinde görev yapan akademik personele yönelik Eğiticilerin Eğitimi Programları, salgın başlamadan önce bir defa gerçekleştirilmiş (bkz.Ek.9), sonrasında salgın nedeniyle ertelenmiştir.
- ✓ Fakültemizde her dönem başında ve sonunda olmak üzere akademik ve idari kurul toplantıları belli aralıklarla yapılmaktadır. Bununla birlikte, öğrenci temsilcileri ile her hafta başında bir araya gelinerek planlama ve uygulamalar konusunda görüş alışverişinde bulunulmaktadır. İlgili toplantılar, salgın sürecinde online platformlar üzerinden gerçekleştirilmiştir.
- ✓ Fakültemizde uygulanan Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Modeline ilişkin onay YÖK Eğitim ve Öğretim Daire Başkanlığından alınmıştır (bkz. Ek.3 & Ek.4).
- ✓ Anabilim dallarının eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların görüşlerinden yararlanılmaktadır. Tüm çalışmalarda, iç paydaş olarak anabilim dalları aktif rol üstlenmektedir.
- ✓ Anabilim Dalları Program Yeterlilikleri, Bologna süreci kapsamında iç paydaşlardan alınan bildirimler doğrultusunda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Program yeterlilikleri ile ilgili kararlar, bölümlerin tüm öğretim elemanlarının katıldığı Bölüm Kurulunda alınmaktadır.
- ✓ Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta ve programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır (Bkz. Ek.10 & Ek.11).
- ✓ Programların eğitim amaçları, kazanımları, program yeterlilikleri ve ders içeriklerini içeren bilgiler; Üniversitemiz ve Fakültemiz resmî web sayfalarında yer alan Bologna bilgi paketi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır (bkz. Ek.12).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: 5

Fakültemiz öğretim programları, Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan ve 2018 yılında uygulamaya konulan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarına göre yürütülmektedir (bkz. https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari). Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

- ✓ Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkeleri: Fakültemiz lisans programlarına ait öğretim programlarına, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından hazırlanan Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarında yer alan zorunlu dersler değiştirilmeden dâhil edilmiştir. Alan eğitimi (AE) ve Mesleki Bilgi (MB) kodlu seçmeli dersler, yine bu programlarda sunulan ders havuzlarından seçilerek ilgili lisans programlarımıza eklenmiştir. Öğretim elemanlarımızca önerilen ve Fakültemiz Genel Kültür Ders Koordinatörlüğünün değerlendirmesi sonucu açılması uygun bulunan GK kodlu genel kültür dersleri, Üniversite Senatosunun onayı ile ilgili lisans programlarına tanımlanmaktadır. Seçmeli derslerin öğrencilerin farklı disiplinleri tanımasına imkân verecek nitelikte olmalarına dikkat edilmiştir (bkz. Ek.13).
- ✓ Fakültemizde uygulamaya konan model kapsamında öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine hizmet eden dersler, gerekli kurullardan onay alınarak müfredata eklenmektedir (bkz. Ek.7).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu
Olgunluk Düzeyi:5

Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda kuruma özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar

- ✓ Program yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. Üniversitemizin web sayfasında yer alan Bologna Bilgi Paketinin "Dersin Program Çıktılarına Katkısı" bölümünde ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri bir matris yardımı ile ilişkilendirilmektedir. İlişkilendirme yapılırken amaçlara uygunluk ile programın gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlar gibi hususlar dikkate alınmaktadır. (bkz. Ek.11)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi:5

Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
Kanıtlar

- ✓ Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olması: Tüm programlarımızda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış ve Fakültemizin resmi web sayfasında paydaşların bilgisine sunulmuştur (bkz. Ek.12).
- ✓ Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış olması: Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Öğrencilerin hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler bulunmaktadır (bkz. Ek.12).
- ✓ Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler, mekanizmalar: Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir (bkz. Ek.12).
- ✓ Diploma Eki: Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Modelinin farklı bileşenleri kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar (Ders Dışı Kitap Okuma Etkinliği, Eğitime İlişkin bir Fikrim Var Yarışması, Eğitime İlişkin Kısa Filmim Var Yarışması vb.) bir yazılım programı ile kayıt altına alınmaktadır. İlgili belgenin dönem sonlarında öğrencilerin not çizelgelerine ek olarak verilmesi planlanmaktadır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Bahar Yılı itibarıyla mezun olan öğrencilere, performans

karneleri salgın nedeniyle taratılarak online ortamda öğrencilere iletilmiş, diploma eki çıktı olarak ilgili Bölüm Başkanlarına teslim edilmiştir (bkz. Ek.14).

B.1.5. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi:5

Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, kurumun tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- ✓ ***Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.):*** Öğrencilerimizin Fakültemiz lisans programlarında tanımlı derslere ilişkin başarısı, dersi yürütmekle görevli öğretim elemanları tarafından hazırlanan ölçme araçları ile belirlenmekte ve ilgili sonuçlar Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde ölçme değerlendirme işlemleri, online platformlar üzerinden gerçekleştirilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde uygulanacak usul ve esaslar, paydaşlara Üniversitenin resmi hesabından duyurulmaktadır (bkz. https://uzem.ksu.edu.tr/).

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamalar:

- ✓ Her akademik yıl başında yeni kayıtlı öğrencilerimize yönelik Öğrenci Uyum Semineri düzenlenerek öğrencilerimiz Fakültenin işleyişi, hak ve görevler, lisans ve ön lisans yönetmeliğinde taraflarını ilgilendiren maddeler, değişim programları gibi farklı konularda bilgilendirilerek eğitim-öğretim sürecine hazırlanmaktadır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi başında, salgın nedeniyle yeni kayıtlı öğrencilere uyum seminerleri, ilgili sınıf danışmanları tarafından online platform üzerinden gerçekleştirilmiştir.
- ✓ Fakültemizde 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla uygulamaya konan "Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli" çerçevesinde yenilikçi yaklaşımlar esas alınmaya başlanmıştır. Söz konusu öğretmen yetiştirme modeline ait altı farklı bileşeninin gerektirdiği etkinlikler, mevcut eğitim-öğretim programlarına dâhil edilerek uygulanmaya başlanmıştır (bkz. Ek.4). Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli). Sözgelimi, fakültemiz bünyesinde açık bulunan öğretmen yetiştirme lisans programlarına kayıtlı öğrencilerimizin, üniversite öğrenimlerinin ilk yılından başlamak üzere her yarıyıl içerisinde 5, toplamda ise 40 adet ders dışı kitap okuyarak mezun olmaları amaçlanmaktadır. Yine bu öğrencilerimizin, mesleki bilgi ve becerilerini uygulamaya taşımalarına daha fazla fırsat sağlayacağı düşünülen ve lisans programlarının 6. yarıyıllarında Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilk ve orta dereceli okullarda mentör öğretmenlik uygulamasına katılımları planlanmaktadır. Söz konusu ders kapsamında mentörlük uygulamaları, uzaktan eğitim sürecine uyumlu olarak online platform üzerinden sağlanmaktadır.
- ✓ Fakültemiz bünyesinde açık bulunan beş farklı öğretmen yetiştirme programının dâhil olduğu Çift Anadal Programı aktif olarak uygulanmakta olup 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarıyla söz konusu programa kayıtlı 62 öğrenci bulunmaktadır (bkz. Ek.15).
- ✓ Düzenlenen sosyo-kültürel ve bilimsel etkinlikler ile öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır (panel, konferans, teknik geziler, sergi, kutlama programları, uyum semineri, müzik dinletisi, kermes, topluma hizmet uygulamaları vs.). Bu sebeple uzaktan eğitim süreci öncesi ve sonrasında çeşitli etkinlikler yapılmıştır (bkz. Ek.16 & Ek.17).

Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri

- ✓ 2020 yılı içerisinde eğiticilerin eğitimi programına devam edilmesi öngörülmüş ancak salgın nedeniyle söz konusu eğitimlerden yalnızca biri gerçekleştirilmiştir (bkz. Ek.9).
  2020/7. Grup Eğitimleri 28-30 Ocak 2020 İİBF Grubu

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler:

- ✓ Fakültemizde doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavlar, notlandırmalar, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş ölçütlere dayandırılmakta ve izlenmektedir. Fakültemizde, Üniversitemizin Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde tanımlı "ara sınav", "yarıyıl sonu sınavı", "bütünleme sınavı", "mazeret sınavı" ve "tek ders sınavı" olmak üzere beş farklı sınav düzenlenmektedir. ABP, danışmanlık sistemi vb. konular öğrenciler başta olmak üzere tüm iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Ders öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri:

- ✓ Öğrencilerin ders başarısında geleneksel yöntemlerin yanı sıra dersin kapsam ve amacına uygun olarak süreç odaklı ölçme-değerlendirme araçları ile öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacağı düşünülen uygulamalara da yer verilmektedir. Öğretim üyeleri, kuram ve uygulamaya dayalı dersler için farklı sınav türlerini kullanabilmektedir. Çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular kurama dayalı dersler için hazırlanan sınavlarda kullanılan soru türleridir. Laboratuar ve bilişim teknolojileri gibi uygulamaya dayalı derslerin sınavları, dersin işlenişine uygun olarak uygulama şeklinde gerçekleştirilmektedir. Salgın sürecinde derslerin ölçme değerlendirme işlemleri, uzaktan eğitim sistemi içerisinde yürütülmektedir. Bu süreçte engelli öğrencilerimiz için sınavlar, ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanmakta ve süreç takip edilmektedir.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- ✓ Fakültemizde bulunan tüm şubelerin öğrenci temsilcileri ile belli sürelerde bir araya gelinmekte ve fakültemizin işleyişi konusunda öğrencilerimiz bilgilendirilmektedir. Yine bu temsilciler aracılığıyla söz konusu işleyişle ilgili öğrenci görüşleri alınarak öğrencilerimizin yönetime katılımı sağlanmaktadır (bkz. Ek.5). Bunun dışında Üniversitemiz Kalite Güvence Sistemi kapsamında 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerimize derslerini yürütmekle görevli öğretim elemanlarını değerlendirebileceği bir ölçme aracı uygulanmıştır. Ayrıca fakülte öğrencilerimize sosyal ve kültürel faaliyet taleplerine yönelik online anket uygulanmış ve 562 öğrenci, görüşlerini ve taleplerini doğrudan yönetime iletebilmişlerdir.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- ✓ Fakültemizde öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri etkin şekilde sunulmakta ve öğrencilerin akademik gelişimleri izlenmektedir. Bu amaçla, lisans ve yüksek lisans düzeyinde fakültemize kayıt yaptıran öğrencilere, danışmanlık yapmak üzere bir öğretim elemanı atanmaktadır. Danışman öğretim elemanı; öğrencilik döneminin başlangıçtan bitimine kadar, başta akademik konular olmak üzere öğrencilere, gereksinim duydukları her konuda danışmanlık hizmeti sunmakta, özellikle ders seçme, kayıt yenileme ve iş yaşamına hazırlanma süreçlerinde onlara yardımcı olmaktadır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi başında, öğrencisi olan programların birinci sınıf danışmanları online platform üzerinden Fakülte Dekanının da katıldığı bir uyum semineri düzenlemişlerdir.

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi: 5

Fakültemizde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemleri, Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen usul ve esaslara göre yürütülmektedir (bkz. https://personel.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C-Atama,%20Y%C3%BCkseltme%20%C3%96l%C3%A7%C3%BCtleri_1812101431461666_1911201430038307.pdf). Fakülte bünyesinde oluşturulan ve üç kişiden oluşturulan komisyon, süreci liyakate dayalı sürdürmektedir.

B.4.2 Öğretim Yetkinliği

Olgunluk düzeyi: 5

Üniversite Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından uzaktan eğitim süreci ile ilgili hem video-konferans hem düzenli online eğitimler düzenlenmekte, Fakültemiz öğretim elemanları sözü edilen konferans ve eğitimlere aktif katılmaktadırlar. Ayrıca Fakülte bazlı uzaktan eğitim birim ve program koordinatörleri tarafından birim akademik personele ve öğrencilere online platformlar üzerinden sürekli bilgilendirme yapılmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi: 1

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Olgunluk düzeyi: 4

Fakültemizin kendine özgü bir binası mevcut değildir. Fen-Edebiyat Fakültesi ile iş birliği yapılarak ilgili alanların paylaşımına gidilmiştir. Bu alanlarda sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelikte, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Salgın sürecinde uzaktan eğitim sürecine girilmiştir. Öğrencilere uzaktan eğitim sürecinde tüm kaynaklar uygun nitelik taşımaktadır. Kaynakların ulaşılabilirliği ile ilgili süreçler, titizlikle takip edilmektedir.

Ayrıca Fakültemiz, uygulanan model kapsamında öğrencilerin yaşam ve mesleki gelişim becerilerini artırıcı nitelikte Beceri Atölyeleri kurma hazırlıklarına başlamıştır.

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi: 5

Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler, uzaktan eğitim sürecine adapte edilerek online platformlar üzerinden aktif gerçekleştirilmektedir. Fakülteye ait sosyal medya hesapları üzerinden öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerine yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir (bkz. Ek.17). Söz konusu faaliyetlerin artması için çalışmalar devam etmektedir.

B.5.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk düzeyi: 5

Fakültemiz öğrencileri, Üniversitemizin sunduğu tüm tesis ve altyapılarından yararlanmaktadır. Ayrıca Fakülte binamız içerisinde kantin ve fotokopi hizmeti sunan işletmeler yer almaktadır.

Fakülte personelimiz ve öğrencilerimiz araştırmaları esnasında, Üniversitemiz Kütüphanesindeki basılı ve elektronik kaynaklar ile Kütüphanemizin üye olduğu ulusal/ uluslararası veri tabanlarından faydalanmaktadır. Fen Bilimleri alanında görevli akademik personelimiz çalışmalarına esas teşkil eden deneyleri, olanaklar çerçevesinde Fakültemizde bulunan Biyoloji, Fizik ve Kimya laboratuvarlarında gerçekleştirebilmektedir.

B.5.4. Engelsiz Üniversite

Olgunluk düzeyi: 5

Fakültemiz, Engelsiz Üniversite bayrak ödülleri kapsamında "Mekânda Erişim" kategorisine başvurusunu yapmış olup yüz yüze eğitim sürecinde engelli öğrencilerin mekânsal ihtiyaçlarını göz önüne alan fiziksel çalışmalara devam etmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim sürecinde engelli öğrenciler ile sürekli iletişim halinde olunup erişim ile ilgili problemleri varsa çözüme kavuşturulması için çalışmaları aktif bir biçimde yürütmektedir.

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumda tüm programların çıktılarının, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler:

- ✓ 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında güncellenen Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarında tanımlı Mesleki Bilgi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür) GK kodlu zorunlu dersler hariç tutulmak üzere, öğretim programları, programlarda yer alan seçmeli derslere yönelik iç ve dış paydaşlardan gelen öneri ve geribildirimler doğrultusunda bölüm kurullarında değerlendirilerek güncellenmektedir. İlgili dersler bölüm akademik kurullarınca gözden geçirilmekte ve gerektiğinde yıllık olarak güncellenmektedir.
- ✓ Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı, öğrencilerin ve toplumun gereksinimlerine cevap verip vermediği; eğitim-öğretim yılı sonunda düzenlenen anabilim dalı kurul toplantıları ile Fakülte Akademik Kurul Toplantısında değerlendirilmektedir.
- ✓ Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına uygun yürütülmesi, bölümler bazında, bölüm başkanlıkları tarafından takip edilmektedir.

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri (Yıllık izleme takvimi, program çıktılarına ulaşma düzeyinin senato gündemine alınması, program başarı düzeylerinin izlenmesi):

- ✓ Fakültemizde uygulanmaya başlanan "Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Modeli" oluşturulan Ölçme Birimi tarafından sürekli izlenmekte, modelin tüm bileşenleri, kazanımlar açısından belirli aralıklarla değerlendirilmekte ve elde edilen değerlendirme sonuçları raporlanmaktadır
- ✓ Üniversitemizde uygulanmakta olan Yükseköğretim Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde, öğrencilere ait sınav evrakı düzenli olarak arşivlenmekte, ilgili sınav kâğıtlarının cevap anahtarı ile bir örneği bölüm sekreterlikleri aracılığıyla dosyalanmaktadır.
- ✓ Fakültemizde uygulanmakta olan Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Modeli kapsamında yapılan uygulamalar KUTOLOM Yazılım Programı ile kayıt altına alınmaktadır.

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk düzeyi:

Kurumda tüm programlarda sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- ✓ Mezun öğrencilerimiz Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla izlenmektedir (***https://obs.ksu.edu.tr/oibs/kariyer/***). 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Fakültemizden mezun öğrencilerimizin performans karneleri online platformlar kendilerine üzerinden ulaştırılmıştır.
- ✓ Fakültemiz lisans programlarından mezun olan öğrencilerimiz kamu ve özel eğitim kurum ve kuruluşlarında öğretmenlik yapmaktadır. Mezun öğrencilerimizin bir bölümü ile çoğunlukla Kahramanmaraş il merkezinde çalışmakta olan öğretmen, müdür ve müdür yardımcıları, Fakültemizin tezli ve tezsiz lisansüstü programlarında öğrenim görmektedir. Fakültemiz mezunları ile iletişimi daha aktif hale getirebilmek amacıyla çalışmalar devam etmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.3. Araştırma Yetkinliği

C3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 3

Fakültemizde doktora derecesine sahip araştırmacı sayısı, yüksek orandadır. Doktora derecesinin aldığı kurumlarda yüksek oranda yurtiçi üniversitelerin olduğu görülmektedir. Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır.
Kanıtlar

- ✓ Fakültemizde doktora derecesine sahip 53 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu sayı, Fakültenin %91'ini oluşturmaktadır.
- ✓ Eğitim- öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için bilimsel etkinliklere (kongre, konferans vs.) katılımları olanaklar çerçevesinde desteklenmektedir.

  Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar

- ✓ Fakültemizde yürütülmekte olan tüm eğitsel ve sosyo-kültürel etkinliklerin planlanmasına ilişkin süreçlerde öğretim elemanlarımızın görüşlerine başvurulmaktadır. Söz konusu görüşler, her dönem başında ve sonunda düzenlenen akademik kurul toplantılarda, dönem içerisinde düzenlenen küçük ölçekli toplantılarda ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden öğretim elemanlarımıza gönderilen resmi yazılar aracılığıyla alınmaktadır.

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi: 1

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk düzeyi: 5
Kanıtlar

- ✓ Fakültemizde öğretim elemanları tarafından yapılan araştırma performansları ilgili paydaşlar tarafından bilinmekte ve Fakülte web sayfasında YÖKSİS bilgileri ile senkron işleyen sistem aracılığı ile şeffaf olarak paylaşılmaktadır (bkz. https://egitim.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=285).

  Yükseltme ve atanma ölçütleri ve uygulamaları:

- ✓ Eğitim- öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler KSÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma ile ilgili Değerlendirme Ölçütleri Yönergesi kapsamında yapılmaktadır.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi öğretim elemanına yönelik uyguladığı özendirici teşviklerle (konferansa katılım, performans teşvik sistemi, ödül sistemi, hizmet içi eğitimler, proje destek birimi, fiziksel imkânlar, yerleşke olanakları vb.) eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini güvence altına almaya çalışmaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 4
Kanıtlar

- ✓ Üniversitemiz 2018-2022 Stratejik Planı'nda belirtilen araştırma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda ve bu hedeflerin gerçekleşme oranlarının tespit edilmesi için performans ölçütleri belirlenmekte ve her takvim yılının sonunda Birim İdare Faaliyet Raporu hazırlanarak Rektörlüğümüze gönderilmektedir. Fakültemizin başlıca araştırma stratejilerini; (i) Ulusal ve uluslararası proje, yayın sayısının sürekli artırılması ve niteliğinin ulusal ve uluslararası ölçütlere göre geliştirilmesinin teşvik edilmesi, (ii) Akademik personelin bilimsel toplantılara katılımlarının teşvik edilmesi ve desteklenmesi, (iii) Ulusal/ Uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar (konferans, kongre, seminer vb. etkinlikler) düzenlenmesi oluşturmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performansları, Dekanlık bünyesinde oluşturulan veri tabanında saklı tutulmaktadır

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi: 2

2020 yılının mart ayından itibaren planlanan toplumsal katkı hedefleri, salgın nedeniyle uygulanamamıştır. Öğrencisi olan programların müfredatlarında tanımlı Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine uzaktan katılımları teşvik edilmektedir.

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi: 5

Fakültemiz, ilgili kurum olan Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli ve iş birliği içerisinde çalışmalarını sürdürmektedir. Hem mentörlük uygulamaları hem eğitimcilerin eğitimi gibi etkinliklerin yürütülmesinde sürdürülebilir bir organizasyonel yapı kurulmuş, salgın nedeniyle uygulamaya konamayan etkinliklerin yeni takviminin oluşturulmasında ve planlanmasında paydaşların görüş ve talepleri dikkate alınmıştır. Bahar dönemi itibarıyla İl Milli Eğitim tarafından öğretmenlere verilecek uzaktan eğitim seminerleri planlanmış olup hazırlıklar devam etmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi: 2

Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibarıyla faaliyete geçmesi planlanan Beceri Atölyeleri ile yalnızca Fakülte öğrencilerine değil, aynı zamanda İl Milli Eğitim bünyesindeki öğretmenlere de yaşam ve mesleki gelişim becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 4

Fakültemizde toplumsal katkı performanslarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik bir anlayış gelişmiştir. Uygulanan etkinliklere yönelik ilgili paydaşların geri bildirimleri değerlendirilmekte ve süreç içerisinde dikkate alınmaktadır.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk düzeyi: 5

Fakülte yönetiminde dekan, iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreteri yer almaktadır. Bununla birlikte, Fakültemizi ilgilendiren konularda karar alım aşamasında bölüm ve anabilim dalı başkanları başta olmak üzere tüm öğretim elemanlarının görüşlerine başvurulmaya çalışılmaktadır. Bölüm ve anabilim dalı başkanlarının atanmasında YÖK'ün ilgili mevzuatı esas alınmaktadır. Dönem başlarında YÖK mevzuatına uygun seçilen üyelerden oluşan Fakülte Kurulu ile dönem değerlendirmesi ve planlaması yapılmaktadır. Ayrıca eğitim-öğretim ile ilgili diğer faaliyetlerde yine YÖK mevzuatına uygun seçilen üyelerden oluşan Fakülte Yönetim Kurulunun görüş birliği ile kararlar alınmaktadır. Sözü edilen kurul toplantıları, salgın sürecinde online platformlar üzerinden gerçekleştirilmektedir. Ayrıca öğrenci temsilcileri aracılığı ile öğrencilerin talepleri yapılan toplantılarda alınmakta ve ilgili kurulda tartışılmaktadır.

E.1.2. Süreç yönetimi

Olgunluk düzeyi: 4

Fakültemiz bünyesinde yapılan tüm etkinliklere ait süreçler tanımlıdır. Uzaktan eğitim sürecini etkin yürütmek adına birim ve program koordinatörleri belirlenmiş, süreç içerisinde paydaşlardan alınan geri bildirimler neticesinde iyileştirmeler ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Özellikle çevrimiçi sınavlara yönelik Uzaktan Eğitim Merkezi ile koordineli çalışmalar yürütülmüş ve anında bildirim ile hem öğretim elemanlarının hem öğrencilerin haberdar olması sağlanmıştır.

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk düzeyi: 4

İdari kadroda görev yapan personelimiz birinci derecede Fakülte sekreterine karşı sorumlu olmakla birlikte bu personelimiz arasındaki iş bölümü dengeli bir biçimde dağıtılmaya çalışılmıştır. Benzer şekilde Fakülte içindeki idari görevlerin, akademik personelimiz arasında uzmanlık alanları esas alınarak dengeli bir biçimde dağıtılmasına özen gösterilmektedir. Fakültede uygulamalar şeffaf olarak yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde yapılan etkinlikler, ilgili paydaşlara çeşitli sosyal medya araçları ile duyurulmaktadır. Ayrıca fakülte web sayfası, aktif ve güncel olarak eğitim-öğretim süreciyle ilgili faaliyetleri haber veya duyuru şeklinde paydaşlara iletmektedir (bkz. https://egitim.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=55). Akademik ve idari personele ilişkin memnuniyet anketleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. İdari personel ile yapılan toplantı neticesinde ihtiyaçlarına yönelik eğitimler, bahar dönemi itibarıyla başlanmıştır.

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk düzeyi: 5

Fakültemizde aktif olarak EBYS kullanılmaktadır. EBYS üzerinden bilgi akışı, sistematik bir şekilde ilgili paydaşlara aktarılmaktadır.

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumda, dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın iş birlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Fakültemize yapılan tüm mal ve hizmet alımları Fakültemizin ilgili komisyonunca kayıt altına alınmaktadır

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kalite Güvencesi Sistemi

Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınan Eğitim Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından program ve laboratuvar akreditasyon süreçlerinde esas alınan ölçütler doğrultusunda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çerçevede, Fakültemiz Sınıf Öğretmenliği ile Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programlarının tanınırlığının sağlanması için çalışmalar devam etmektedir. Fakültemize ilişkin performansın ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için Fakülte Kurul toplantıları düzenlenmekte, Fakültemizde görevli öğretim üyelerinden oluşan bir Kalite Komisyonu oluşturularak Üniversitemiz Kalite Takviminde ön görülen çalışmalara titizlikle sürdürülmektedir. Kalite Komisyonu üyeleri Dekan ve Dekan yardımcıları doğal üyeler olmak üzere, kalitenin geliştirilmesine yönelik her bir anabilim dalını temsil göz önüne alınarak oluşturulmuş olup Kalite Takviminde tanımlanan çalışmaları gerçekleştirmekle yükümlü kılınmışlardır.

Eğitim ve Öğretim

Alanında uzman ve her geçen gün güçlenen öğretim kadrosu ile 8 anabilim dalında lisans ve 5 anabilim dalında tezli ve tezsiz lisansüstü eğitimini başarıyla yürütmekte olan Fakültemiz, eğitim ve öğretimde kaliteyi arttırmak için gerekli önlemleri alarak misyon ve vizyonunda tanımlı hedefleri gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Fakültemizde 2018 Yılı itibarıyla uygulanmaya başlanan Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Modeli, iç ve dış tüm paydaşlarından olumlu tepkiler almaktadır. Yine model kapsamında gerçekleştirilen ders dışı kitap okuma etkinliğine ilişkin öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimizden son derece olumlu dönütler gelmektedir. Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde bile ders dışı kitap okuma etkinliğinin ve farklı etkinliklerin devam etmesine yönelik talepleri, olumlu tepkilerin kanıtları olarak sunulabilir. Model kapsamında hayata geçirilecek Beceri Atölyeleri ile eğitim ve öğretimde kalite standartlarının üst düzeyde sağlanacağı öngörülmektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Fakültemizde, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibarıyla 6 bölüm 12 farklı anabilim dalında 56 öğretim elemanı ile eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Söz konusu öğretim elemanlarımız ilgili programlarda tanımlı dersleri yürütmenin yanı sıra bilimsel çalışmalarını sürdürerek gerek yurt içinde gerekse yurt dışında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılmak suretiyle Üniversitemizi temsil etmişlerdir. Benzer şekilde, öğretim elemanlarımız tarafından ulusal ve uluslararası kitap, kitap bölümü ve makaleler yayımlanmıştır.

Fakültemizde tezli ve tezsiz lisansüstü programları mevcuttur. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibarıyla Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programına 81; Eğitim Yönetimi ve Denetimi tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarına 158 ve Eğitim Yönetimi ve Denetimi doktora programına 6; Fen Bilimleri Eğitimi tezli yüksek lisans programına 64; Sosyal Bilgiler Eğitimi tezli yüksek lisans programına 16 ve Sınıf Eğitimi tezli yüksek lisans programına 9 kayıtlı olmak üzere 334 lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir.

Toplumsal Katkı

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı sürecinde planlanan toplumsal katkı stratejisine uygun etkinlikler, salgın nedeniyle gerçekleştirilememiştir. Bununla birlikte, lisans programlarımızda tanımlı Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrencilerimiz çeşitli etkinlikler düzenleyerek topluma sürdürülebilir katkı sağlamaktadır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemi itibarıyla faaliyete geçmesi planlanan Beceri Atölyeleri ile yalnızca Fakülte öğrencilerine değil, aynı zamanda İl Milli Eğitim bünyesindeki öğretmenlere de yaşam ve mesleki gelişim becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Ayrıca eğiticilerin eğitimi programlarına devam edilmesi planlanmaktadır.

Yönetim Sistemi

Fakülte yönetiminde dekan, iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreteri yer almaktadır. Bununla birlikte, Fakültemizi ilgilendiren konularda karar alım aşamasında bölüm ve anabilim dalı başkanları başta olmak üzere tüm öğretim elemanlarının görüşlerine başvurulmaya çalışılmaktadır. Bölüm ve ABD atanmasında YÖK'ün ilgili mevzuatı esas alınmaktadır. İdari kadroda görev yapan personelimiz birinci derecede Fakülte sekreterine karşı sorumlu olmakla birlikte bu personelimiz arasındaki iş bölümü dengeli bir biçimde dağıtılmaktadır. Fakülte içindeki idari görevlerin, akademik personelimiz arasında uzmanlık alanları esas alınarak dengeli bir biçimde dağıtılmasına özen gösterilmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynaklar, fakültemizin gereksinimlerine cevap verebilecek şekilde tüm personel ve öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Yönetim, tüm akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimizle iletişim halindedir ve karar alma aşamasında bölümler ve anabilim dalları ile görüş alışverişinde bulunmaktadır. Yönetimin her aşamasında şeffaflık esas alınmaktadır.

EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ*

(01 Ocak-31 Aralık 2020 tarihleri arasındaki performans göstergeleridir)

Gösterge		Açıklama
A- Kuruma Ait Bilgiler		
1-Eğitim alanları (Derslik vb.) miktarı (m2)	15 Derslik Toplam= m2	
2-Araştırma alanları (Lab. vb.) miktarı (m2)	120 m2	
3-İdari alanların miktarı (m2)	150 m2	
4-Sosyal alanların (Kantin, Kafeterya, Yemekhane, Spor alanı vb.) miktarı (m2)	150 m2	
5-Diğer alanlar	---	
6-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı	---	
7-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı	---	
8-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı	49	
9-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı	7	
10-Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	1	
B- Eğitim ve Öğretim		
1-Kurumda eğiticilerin eğitimine yönelik düzenlenen program sayısı	1	
2-Kurumda eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim üyesi	21	

3-Kurumda yürütülen eğiticilerin eğitimi programından memnuniyet oranı (% olarak)		
4-Ders veren öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	18	
5-Öğrenci proje ekipleri (Güneş arabası, hidromobil, İHA, elektrikli araç) sayısı	---	
6-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı	---	
7-İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet düzeyi (% olarak)	---	
8-İşe yerleşmiş mezun sayısı	---	
9-Lisansüstü öğrenime devam eden mezun oranı	---	
C-Araştırma ve Geliştirme		
1- Öğretim Üyesi Sayısı	49	
2-SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yıllık yayın sayısı	3	
3-Uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yıllık yayın sayısı	---	
4-Bilimsel yayın puanı (her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanı)	---	
5-Atıf Sayısı	84	
6- Tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı	1	
7-Devam eden dış destekli proje sayısı	3	

8-Tamamlanan dış destekli projelerin ortalama yıllık toplam bütçesi	25.621.64TL	
9-Devam eden dış destekli projelerin toplam bütçesi	41.407,36TL	
10-Tamamlanan yıllık uluslararası işbirlikli proje sayısı	---	
11-Devam eden uluslararası işbirlikli proje sayısı	---	
12-Uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi	---	
13-Devam eden uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi	---	
14-Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı	---	
15- Yıllık uluslararası patent belge sayısı	---	
16- Yıllık faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı	---	
17-Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	---	
18-TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)	---	
19-Uluslararası ödüller	---	
D-Toplumsal Katkı		
1-Bütçesi olan ve kurumun kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	---	
2-Bütçesi olan ve Sanayi işbirliği ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	---	
3-Bütçesi olan ve Kamu kurumları ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	---	
4-Toplumsal katkı faaliyeti alan katılımcıların memnuniyet oranı (% olarak)	---	

Ek 1. Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu

Evrak Tarih ve Sayısı: 19.01.2021-4405

T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-76218066-060.01-4405
Konu : Kalite Komisyonu

STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞINA

İlgi : Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın 14.01.2021 tarih ve 3311 sayılı yazısı.

İlgi yazı gereği, 02.01.2020 tarihli 42 sayılı yazı ile Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği çerçevesinde oluşturulan; unvan ve görev değişikliği nedeniyle güncellenen Fakülte Kalite Komisyonu üyelerine ait bilgiler ekte sunulmuştur.
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Nail YILDIRIM
Dekan

Ek: KALİTE KOMİSYONU (1 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu :BE5N50Z5P Pin Kodu :86702 Belge Takip Adresi : https://ebys.ksu.edu.tr:443/enVision/Validate_Doc.aspx

Adres:Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Avşar Yerleşkesi
46040, Kahramanmaraş
Telefon:+90 (344) 300 13 01 Faks:+90 (344) 300 13 02
e-Posta:egitimfakultesi@ksu.edu.tr Elektronik Ağ:http://egitim.ksu.edu.tr/
Kep Adresi: ksu.kahramanmaras@hs01.kep.tr
Bilgi için: Ayşe Gül ÇERAY
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: 1301

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması {VALURL} adresinden yapılabilir.

KSÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ KALİTE KOMİSYONU

Adı Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Nail YILDIRIM	Başkan (Dekan)
Doç.Dr. Erkan Hasan ATALMIŞ	Üye (Dekan Yardımcısı)
Dr. Öğr. Üyesi Sevda Gülşah YILDIRIM	Üye (Dekan Yardımcısı)
Prof. Dr. Mehmet TEKEREK	Üye (BÖTE)
Doç.Dr. Tuğba ARIKAN	Üye (Fen Bilimleri Eğitimi)
Doç.Dr. Oğuzhan KURU	Üye(Sınıf Eğitimi)
Doç.Dr. Serkan ÜNSAL	Üye(Eğitim Bilimleri)
Doç.Dr. İlhan İLTER	Üye(Sosyal Bilgiler Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ÇETİN	Üye (Eğitim Bilimleri)
Dr. Öğr. Üyesi Züleyha YILDIRIM YAKAR	Üye(İlköğretim Matematik Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi Betül YANIK ÖZGER	Üye (Okul Öncesi Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi İsmail ARIKOĞLU	Üye (Türkçe Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi Reyhan AĞÇAM	Üye(Yabancı Diller Eğitimi)

Ek 2. KSÜ Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ KALİTE KOMİSYONU ÇALIŞMA USUL VE ESASLARI

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar

Amaç
Madde 1 (1) Bu Usul ve Esasların amacı, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Kalite Komisyonu'nun amaçlarına, faaliyet alanlarına, yönetim organlarına, yönetim organlarının görevlerine ve çalışma şekline ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam
Madde 2 (1) Bu Usul ve Esaslar, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Kalite Komisyonu'nun amaçlarına, faaliyet alanlarına, yönetim organlarına, yönetim organlarının görevlerine ve çalışma şekline ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak
Madde 3 (1) Bu Usul ve Esaslar 23 Temmuz 2015 tarih ve 29423 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'ne dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar
Madde 4 (1) Bu Usul ve Esaslarda geçen;

a) Akademik ve İdari Birim: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi'ne bağlı Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Meslek Yüksek Okulları, Rektörlüğe Bağlı Bölümler ile Uygulama ve Araştırma Merkezlerini, Genel Sekreterlik ve Daire Başkanlıklarını, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğünü,
b) Kalite Komisyonu: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Kalite Komisyonu'nu,
c) Başkan: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Kalite Komisyonu'na başkanlık eden Rektör, Rektörün bulunmadığı zamanlarda ilgili Rektör Yardımcısını,
d) Akreditasyon: Bir dış değerlendirici kurum tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş, akademik ve alana özgü standartların bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen, değerlendirme ve dış kalite güvence sürecini,
e) Dış Değerlendirme: Bir yükseköğretim kurumunun veya programının, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin kalitesinin, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yetkilendirilen dış değerlendiriciler veya Yükseköğretim Kurulunca tanınan, bağımsız Kalite Değerlendirme Tescil Belgesine sahip dış değerlendirme kuruluşları tarafından yürütülen dış değerlendirme sürecini,
f) Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Kuruluşları: Yurt içinde veya yurt dışında faaliyet gösteren ve Yükseköğretim Kurulunca tanınan Kalite Değerlendirme Tescil Belgesine sahip kurumları,
g) Dış Değerlendiriciler: Yükseköğretim kurumlarının kurumsal dış değerlendirme sürecinde görev yapmak üzere Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından görevlendirilen dış değerlendirme sürecini yürütmeye yetkin kişileri,
h) İç Değerlendirme: Bir yükseköğretim kurumunun, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin kalitesinin ve kurumsal kalite geliştirme çalışmalarının, ilgili yükseköğretim kurumunun görevlendireceği değerlendiriciler tarafından değerlendirilmesini,
i) Kalite Güvencesi: Bir yükseköğretim kurumunun veya programının iç ve dış kalite standartları ile uyumlu kalite ve performans süreçlerini tam olarak yerine getirdiğine dair güvence sağlayabilmek için yapılan tüm planlı ve sistemli işlemleri,

İKİNCİ BÖLÜM

Kalite Komisyonu'nun Organizasyon Yapısı, Görevleri, Sorumlulukları, Çalışma Esasları ve Çalışma Organları

Kalite Komisyonu'nun Organizasyon Yapısı

Madde 5(1) Kalite Komisyonu'nun organizasyon yapısı;

Komisyon üyeleri; aynı fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokullarını temsilen birden fazla olmamak ve farklı bilim alanlarından olmak üzere Üniversite Genel Sekreteri, Strateji Geliştirme Daire Başkanı ve Öğrenci Temsilcisinden oluşur. Komisyon üyelerinden öğrenci temsilcisinin görev süresi bir yıl, diğer üyelerin görev süresi iki yıldır. Komisyon üyelerinin kimlerden oluşacağı Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi senatosunca belirlenip onaylandıktan sonra üniversitenin web sayfasında kamuoyu ile paylaşılır.

Kalite Komisyonu'nun Görev ve Sorumlulukları

Madde 6(1) Kalite Komisyonunun görevleri aşağıdaki gibidir:

a) Kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütmek ve bu çalışmaları Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Senatosu'nun onayına sunmak,

b) İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlamak ve senatoya, senato bulunmayan kurumlarda yönetim kuruluna sunmak, onaylanan yıllık kurumsal değerlendirme raporunu kurumun internet ortamında ana sayfasında ulaşılacak şekilde kamuoyu ile paylaşmak,

c) Dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, Yükseköğretim Kalite Kurulu ile dış değerlendirici kurumlara her türlü desteği vermek.

Kalite Komisyonu'nun Çalışma Esasları

Madde 7 (1) Kalite Komisyonu'nun çalışma esasları aşağıdaki gibidir:

a) Kalite Komisyonu, Başkanın belirleyeceği tarihlerde ayda en az bir kez olmak üzere, Başkanın çağrısı üzerine veya Kalite Komisyonu üyelerinin üçte birinin yazılı isteğinin Başkanlığa bildirilmesini takiben on gün içerisinde toplanır. Başkanın bulunmadığı hallerde toplantılara Başkan Yardımcısı başkanlık eder.

b) Kalite Komisyonu'nun gündemi, komisyon toplantılarından on beş gün öncesine kadar üyelerden gelen öneriler ve alt komisyonların sunacağı raporlar göz önüne alınarak Başkan tarafından belirlenir. Komisyon toplantılarında alınan kararlar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yazılı hale getirilir ve üyelere iletilir.

c) Geçerli mazereti olmaksızın bir yılda toplam dört toplantıya katılmayanlar ve altı aydan fazla süre ile hastalık, kaza veya başka bir nedenle görevini yapamaz durumda olanlar dışında, görev süreleri dolmadan üyelik süresi sonlandırılamaz.

ç) Kalite Komisyonu, üye tam sayısının salt çoğunluğu ile toplanır ve toplantıya katılanların salt çoğunluğu ile karar alır. Oyların eşit olması halinde Başkanın oyu yönünde karar verilmiş sayılır.

d) Her bir gündem maddesine ait görüşmeler tamamlandığında oylamaya geçilir. Her üye oyunu açık kullanır. Oylamalarda çekimser oy kullanılamaz. Karara katılmayan üyeler karşı görüş gerekçesini yazılı olarak belirtirler.

e) Kararlar Başkan ve üyeler tarafından imzalanan tutanaklarla tespit edilir. Kararlara her takvim yılı başından itibaren bir sıra numarası verilir. Kararlarda toplantı tarihi, karar sayısı, karar metni, toplantıya katılan Başkan ve üyelerin adları, varsa karşı oy gerekçeleri yer alır.

f) Karara karşı oy kullanan üyeler, karşı oy gerekçelerini kararın ekine konulmak üzere bir sonraki toplantıya kadar Komisyon'a verirler.
g) Kararlar iki nüsha hazırlanır ve bir nüshası Komisyon dosyasında saklanır,
(2) Kalite Komisyonu gerekli gördüğü takdirde Komisyon üyesi olmayan kişilerin de yer alabileceği alt komisyonlar, çalışma grupları ve danışma grupları oluşturabilir.

Kalite Komisyonu'nun Çalışma Organları
Madde 8- (1) Kalite Komisyonu'nun alt komisyonları şunlardır:
a. Kalite Güvencesi Sistemleri Alt Komisyonu
b. Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu
c. Araştırma ve Geliştirme Alt Komisyonu
d. Yönetim Sistemi Alt Komisyonu
(2) Alt Komisyon üyeleri, ilgili fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, rektörlüğe bağlı bölümler ve uygulama araştırma merkezleri, genel sekreterlik, daire başkanlıkları ve döner sermaye işletme müdürlüğünden seçilir, üyeler gerektiğinde birden fazla komisyonda görev alabilirler.
(3) Her bir alt komisyon, ilgili birimlerden olmak üzere en az dört kişiden oluşur, üyelerden birisi başkanlık eder. Üyelerin görev süresi iki yıldır. Görev süresi dolan üye yeniden seçilebilir.
(4) Alt komisyonlar; Bu Çalışma Usul ve Esaslarının 6. maddesinde yer alan hususları yerine getirmekle görevlidir.
(5) Akademik ve idari birimler, Birim İç Değerlendirme Raporunu, KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPOR'U formatında her yıl Ocak ayı sonuna kadar hazırlar ve Kalite Komisyonuna gönderir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

İhtiyaç ve Giderlerin Karşılanması

Kalite Komisyonu'nun Ofis ve Personel İhtiyaçları ile İdari ve Cari Giderleri
Madde 9–(1) Kalite Komisyonu'nun hizmetlerinde ihtiyaç duyulan ofis, uzman ve personel destek hizmetleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından, idarî ve cari giderleri ise Rektörlük bütçesinden karşılanır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm Bulunmayan Haller
Madde 10-(1) Bu Usul ve Esaslarda hüküm bulunmayan durumlarda 23 Temmuz 2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmelik hükümleri ve ilgili mevzuat uygulanır.

Yürürlük
Madde 11-(1) Bu Usul ve Esaslar, Üniversitemiz Senatosu tarafından onaylandığı tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme
Madde 12-(1) Bu Usul ve Esasların hükümleri Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörü tarafından yürütülür.

Ek 3. YÖK Onay Yazısı

Evrak Tarih ve Sayısı: 25/09/2018-14923

T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı

Sayı : 75850160-199-E.71175
Konu : Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen
Okuryazar Lider Öğretmen Modeli

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

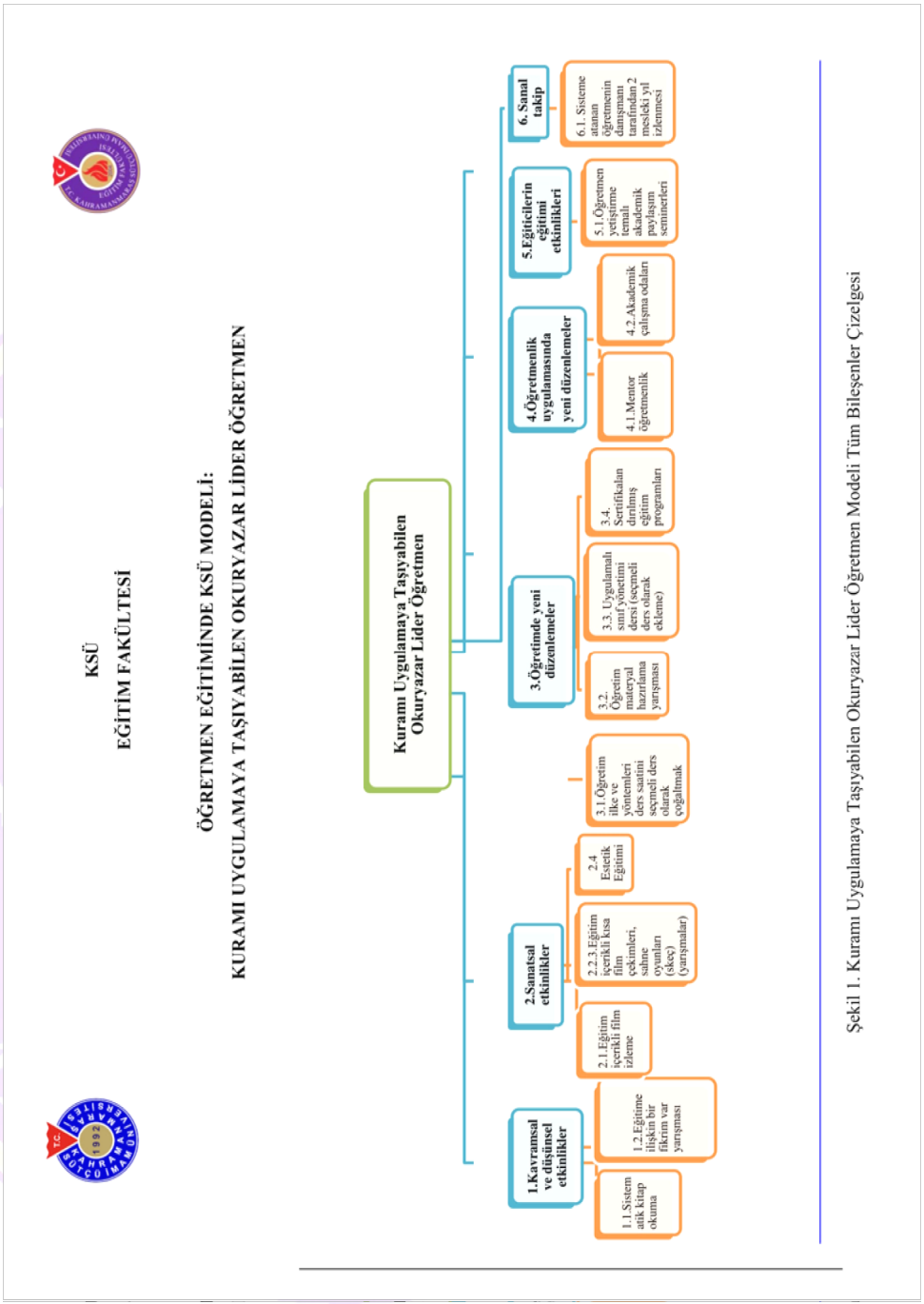
İlgi : 11.09.2018 tarihli ve 10059539-12074 sayılı yazınız.

İlgi yazınız incelenmiş olup; üniversiteler yürüttükleri her türlü formal eğitim faaliyetleri yanında sosyal, kültürel, pedagojik vb. faaliyetler için kulüp ve mesleki topluluk kurarak öğrencilerin bu konulardaki mesleki yeterliklerini geliştirme etkinlikleri yapabilmekte ve sertifika programları düzenleyebilmektedir.

Mevcut öğretmen yetiştirme lisans programlarını aksatmadan ve değiştirmeden ilgi yazınızda yer alan faaliyetlerin yürütülebileceği hususunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Rahmi ER
Başkan Vekili

Ek 4. Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli Bileşenleri



Şekil 1. Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli Tüm Bileşenler Çizelgesi

Ek 5. Öğrenci temsilcileri ile online platform üzerinden gerçekleştirilen toplantı örneği

Ek 6. Yükseköğretim Kurulu Öğretmenlik Müfredatları Yetki Devri

Evrak Tarih ve Sayısı: 18.08.2020-12642

T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı

Sayı :75850160-199-E.50746 18.08.2020
Konu :Öğretmenlik Programları Müfredatı

DAĞITIM YERLERİNE

Bilindiği üzere Yeni YÖK, üniversitelere "yetki devri" sürecini başlatmış olup bu süreçte, Yükseköğretim Programları Danışma Kurulu ve Yükseköğretim Kalite Kurulunun kurulması başta olmak üzere pek çok konuda düzenlemeler yapılarak birçok başlıkta yükseköğretim kurumlarına "yetki devri" gerçekleştirmiştir. YÖK, üniversite sistemimizin kendi "kurumsal kapasitesini geliştirmesi ve güçlendirmesi" için insan kaynağı, araştırma, eğitim ve öğretim konuları başta olmak üzere birçok konuya ilişkin niteliği artırmak ve karar süreçlerini hızlandırmak için çalışmakta; "sistemi tedrici bir şekilde dönüştürmektedir". Son altı yılda YÖK'te alınan kararlar, çeşitli mevzuat ve normlarda yapılan düzenlemeler, bu değişimin ve gelişimin en açık göstergesidir. YÖK'ün girişimiyle yine yakın zamanlarda yapılan düzenlemelerle bazı konularda üniversitelere "yetki devri" ve "yetki paylaşımı" gerçekleştirilmiştir. Yeni YÖK olarak yükseköğretim sisteminin, daimi tekâmül esasında, bilgi ve tecrübe zemininde, şeffaf süreçlere dayalı biçimde, rekabet ortamında küresel ve ulusal düzeylerde gelişmesi için çalışılmakta olup bu yolda önemli mesafeler de kat edilmiştir.

Yükseköğretim Kurulu'nun koordinasyonunda Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakülteleri ve öğretmenlik lisans programlarıyla ilgili ilk defa yeniden yapılandırma çalışmaları, 1997-1998 yıllarında MEB Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında gerçekleştirilmiş olup 2006 ve 2009 yıllarında da kısmi düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra gelişen şartlar ve ihtiyaçlar dolayısıyla 2012 yılında eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişikliklere bağlı olarak Eğitim Fakülteleriyle ilgili de yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bölüm ve anabilim dallarıyla lisans programları gözden geçirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmıştır. Yeni programlar, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2018 yılında güncellenen öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, önceki dönemlerdeki gibi, Alan Eğitimi Dersleri (AE) %45-50; Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri (MB) %30-35 ve Genel Kültür Dersleri (GK) %15-20 olmak üzere yine üç grupta toplanmıştır.

Son dönemlerde yükseköğretimde koyduğumuz hedefler istikametinde pek çok olumlu adımlar atılmış, gelişmeler yaşanmış olup bundan böyle Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi çalışmalarının, **Türkiye Yeterlikler Çerçevesi** ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen **Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri** dikkate alınarak ilgili **yükseköğretim kurumları tarafından**

Mevcut Elektronik İmzalar
HALİL İBRAHİM AYÇİÇEK (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörlüğü - Memur) 18.08.2020 11:33
Not: 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu çerçevesinde güvenli elektronik imzalı aslı ile aynıdır.
Evrak Doğrulama Kodu : QHDXWOYC Evrak Takip Adresi: https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys
Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye
Telefon: 0(312) 298 70 00
Faks: 0(312) 266 47 59
Bilgi için:Ömer Mithat TOPRAK
YÖK Uzmanı
Telefon No:(312) 298 78 35
Bu belge, güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır. Evrak sorgulaması https://ebys.ksu.edu.tr/enVision/validate_doc.aspx?

yapılmasının en doğru tercih olduğu düşünülmektedir. Zira eğitimde program geliştirme, dinamik ve süreklilik arz eden bir süreçtir. Üniversitelerimiz, bu dinamik süreci yönetebilecek düzeyde kapasiteye, öğretim elemanlarımız da program geliştirme ve güncelleme konusunda yetkinliğe sahiptir.

Bu bağlamda konu, 10/08/2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında müzakere edilmiş olup öğretmenlik programlarına ilişkin 12/04/2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul kararı iptal edilerek;

a) Ders kategorileri ile ilgili Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması;
b) Ayrıca ders sayısı, ders saati/kredi sayısı ve yoğunluğu konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi

şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ve rica ederim.

Halil İbrahim AYÇİÇEK
Başkan a.
Genel Sekreter V.

Dağıtım:

Gereği:
Tüm Üniversiteler(Kep)ne
Tüm Üniversiteler(Posta)ne

Bilgi:
Milli Eğitim Bakanlığına
Yükseköğretim Planlama, Denetleme Akreditasyon ve Koordinasyon Kuruluna

Not: 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu çerçevesinde güvenli elektronik imzalı aslı ile aynıdır.

Evrak Doğrulama Kodu : QHDXWOYC Evrak Takip Adresi: https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys
Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye
Telefon: 0(312) 298 70 00
Faks: 0(312) 266 47 59

Bilgi için:Ömer Mithat TOPRAK
YÖK Uzmanı
Telefon No:(312) 298 78 35

Ek 7. Mentörlük Uygulamaları Dersi

Dersin Amacı: KSÜ Eğitim Fakültesinde uygulanan "***Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli"*** kapsamında öğretmen adaylarının mesleki tecrübe ve bilgi birikiminden yararlanacağı bir mentör öğretmen (usta) gözetiminde öğretmenlik mesleğinin inceliklerini öğrenmelerine katkıda bulunmaktır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 20.08.2020-31257

T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sayı : 55545571-105.02.02.01
Konu : Müfredat İşlemleri

EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : a) 21/05/2020 tarihli ve 19189 sayılı yazınız.
b) Üniversitemiz Senatosunun 03/06/2020 tarihli ve 2020/15-5 sayılı kararı.
c) Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 18/08/2020 tarihli ve 50746 sayılı yazısı.

Fakülte Kurul Kararı ile göndermiş olduğunuz "Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli" kapsamında 2020-2021 yılından itibaren Fakülteniz lisans programları müfredatlarına eklenmesi istenilen (MB360) "Mentörlük Uygulamaları" dersi aşağıdaki şekliyle listede yer alan bölümlerin ilgili yarıyılına eklenmiştir. Eklenen dersin kontrolünün yapılarak varsa hataların Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilmesi, ayrıca ilgili derse ait ders bologna bilgilerinin otomasyon sistemine girilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Zekeriya PAK
Rektör Yardımcısı

Eklenen Ders Bilgileri

Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
VI YY	MB360-MB (SEÇMELİ IV)	Mentörlük Uygulamaları	1	2	2	4

Dersin Eklendiği Anabilim Dalları

Anabilim Dalı Adı
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği
Fen Bilgisi Öğretmenliği
İlköğretim Matematik Öğretmenliği
Türkçe Öğretmenliği
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
İngilizce Öğretmenliği
Sınıf Öğretmenliği
Okul Öncesi Öğretmenliği

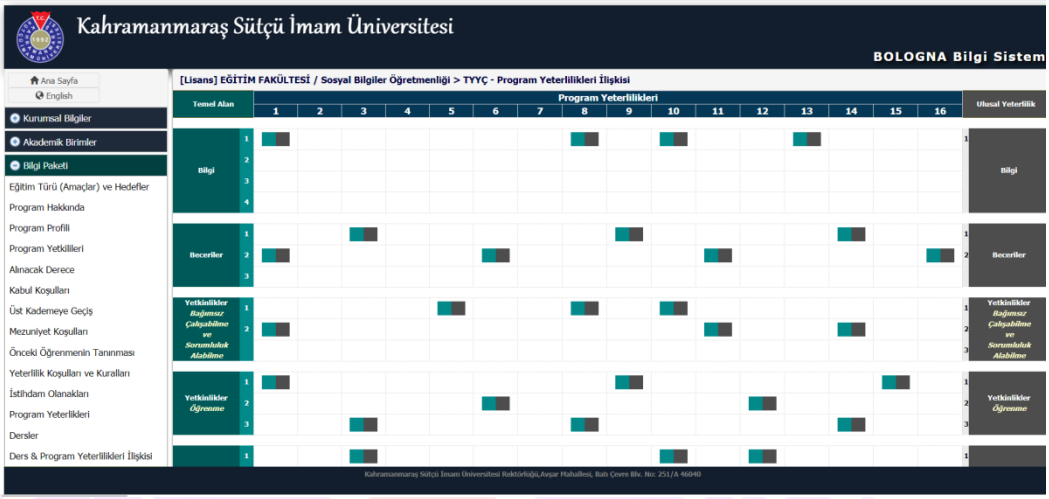
Bu belge, güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması {VALURL} adresinden yapılabilir.

Ek. 8. "Ders Dışı Kitap Okuma" Etkinliği Kitap Listesi

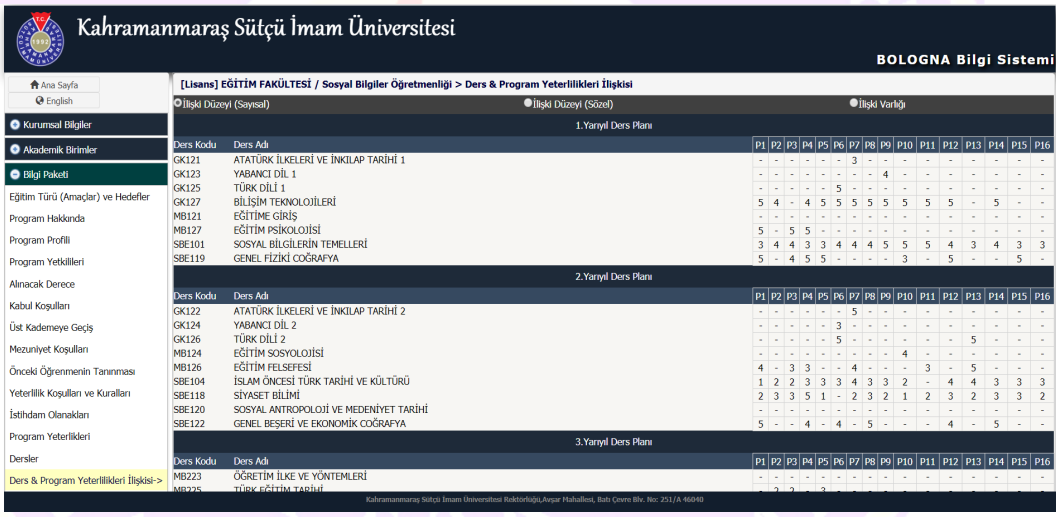
Yarıyıl	Sıra No	Kitabın Adı	Yazar
1	1	Öğretmen Olmak Bir Can'a Dokunmak	Doğan Cüceloğlu-İrfan Erdoğan
	2	Girişimcilik, Türkiye'nin Eğitim Çıkmazı, Girişimci Öğretmen	M. Zülküf Altan
	3	Her Şey Seninle Başlar	Mümin Sekman
	4	Küçük Ağaç'ın Eğitimi	Forrest Carter
	5	Aklın Kutsal Kitabı	Şafak Nakajima
2	6	Öz	Ken Robinson
	7	Gençlerle Başbaşa	Ali Fuat Başgil
	8	Eğitim Sevgidir	Ayhan Aydın
	9	Öğretmenim Lütfen Bu Kitabı Okur Musun?	Hasan Yılmaz
	10	Eğitim - Gençlik - Üniversite	Peyami Safa
3	11	İnsan İnsana	Doğan Cüceloğlu
	12	Eğitim Üzerine	Immanuel Kant
	13	Ahlak Nizamı	Nurettin Topçu
	14	Beyaz Zambaklar Ülkesinde	Grigory Petrov
	15	Başarısızlığın Olmadığı Okul	William Glasser
4	16	Bye Bye Türkçe	Oktay Sinanoğlu
	17	Doğadaki Son Çocuk	Richard Louv
	18	Eğitici Tolstoy	Daniel Moulin
	19	Beni Ödülle Cezalandırma	Özgür Bolat
	20	Emile	J. J. Rousseau
5	21	Felsefe Düşünce Tarihi	Ayhan Aydın
	22	Yunus ve Mesnevi Terapi	Nevzat Tarhan
	23	Babam Cemil Meriç	Ümit Meriç
	24	Asyanın Kandilleri	Halime Toros
	25	Okul ve Toplum	Jony Dewey
6	26	Bir Bilim Adamının Romanı	Oğuz Atay
	27	Üniversite	Henry Rosovsky
	28	Outliers	Malcolm Gladwell
	29	Öğretmen Liderliği	Niyazi Can
	30	İdealist Öğretmen	Grigory Petrov
7	31	Kendine İyi Bak	Uğur Batı
	32	Diriliş Neslinin Amentüsü	Sezai Karakoç
	33	Okul Çağı Çocuğu	Haluk Yavuzer
	34	Türk Kültüründe Yönetmek	Acar Baltaş
	35	Doğu Batı Arasında İslam	Aliya İzzetbegoviç
8	36	Okul Müdürlerinin Sorun Çözme Hikâyeleri	Nail Yıldırım
	37	Bir İnsan Olarak Okul Müdürü	M. Şişman, A. Açıkalın,
	38	Sistem Liderliği	Ahmet Şerif İzgören
	39	Mutluluk	Ayhan Aydın
	40	Bilim Tarihi Sohbetleri	Fuat Sezgin, Sefer Turan

Ek 9. 29 Ocak 2020 tarihli Eğiticilerin Eğitimi (İİBF)

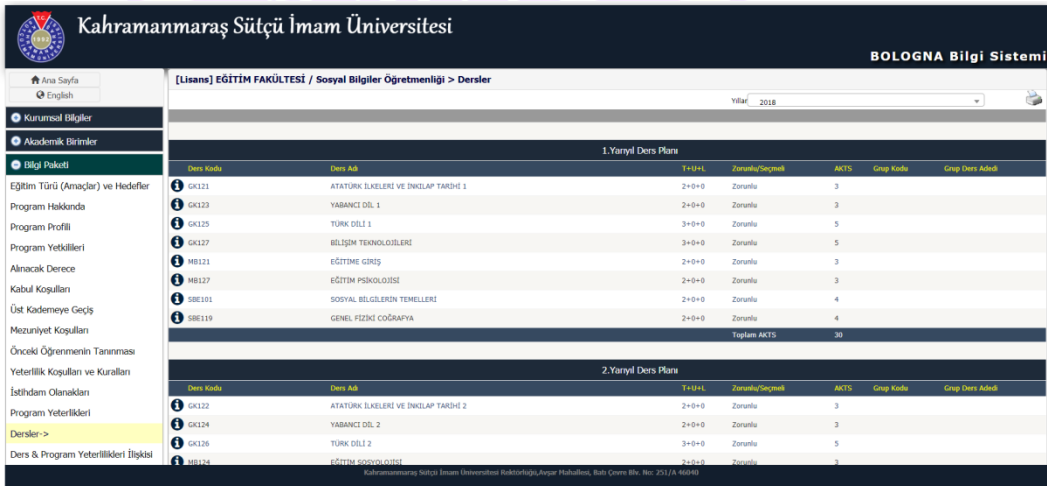
Ek 10. Programların amaçları ve çıktılarının TYYÇ ile ilişkisi



Ek 11. Ders ve program yeterlilikleri ilişkisi



Ek 12. Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası



Ek 13. Seçmeli ders örnekleri (III. Yarıyıl Güz Dönemi)

BSS201	GİRİŞİMCİLİK ve KARİYER PLANLAMA (SEÇ.)
GK233	TÜRKÇENİN GÜNCEL SORUNLARI(SEÇMELİ 1)
GK235	KÜLTÜR VE DİL(SEÇMELİ 1)
GK237	TENİS(SEÇMELİ 1)
GK239	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI(SEÇMELİ 1)
GK241	DİJİTAL FOTOĞRAFÇILIK(SEÇMELİ 1)
GK243	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ(SEÇMELİ 1)
GK261	KURAN'IN HAYATIMIZDAKİ YERİ(SEÇMELİ 1)
MB251	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (SEÇMELİ 1)
MB253	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ(SEÇMELİ 1)
MB255	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU(SEÇMELİ 1)
SBE227	GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARI
SBE229	HARİTA BİLGİSİ VE UYGULAMALARI (SEÇMELİ 1)
SBE231	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ(SEÇMELİ 1)

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
2004

Ek 14. Diploma Eki örneği

T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE KSÜ MODELİ:
KURAMI UYGULAMAYA TAŞIYABİLEN OKURYAZAR LİDER ÖĞRETMEN MODELİ
(KUTAL)

PERFORMANS KARNESİ

MELİKE DAĞ

Öğrenci No: [redacted] Öğrenci TC: [redacted]

Mentorluk Uygulaması

Mentorluk uygulamasına katılan öğrenci mentörünü (ustasını) çok yönlü bir biçimde izler (tutum, davranış, hazırlanan öğretim planları, kullanılan yöntem, teknik, eğitsel araç - gereç, öğrenciyi güdüleme teknikleri, iletişim biçimi, ölçme değerlendirme teknikleri, öğrenciye verilen ödevler ve sağlanan dönütler, istenmeyen öğrenci davranışları karşısındaki tutum, zaman yönetimi vs.) ve uygulama günlerinin bitiminde o gün içerisinde edindiği izlenimleri aktardığı "MENTÖRLÜK GÜNLÜĞÜ" oluşturur. Günlüğün hazırlanması aşamasında Mentorluk Değerlendirme Dosyasında sunulan başlıklar dikkate alınır. Hazırlanan bölümler, akademik danışmana imzalatılarak dosya ekine konur.

Mentorluk Dönem(ler)i	2018-2019 Güz Yarıyılı 2018 - 2019 Bahar Yarıyılı		
Mentorluk Uygulama Okulu	BAĞLARBAŞI İMAM HATİP ORTAOKULU		
Mentor Öğretmeni	Mevlana ERDEM		
İzlenen Filmler	- Sınıfın Önü	- 3 Idiot	- Sevgili Öğretmenim (Mr. Hollands Opus)
	- The Ran Clark Story		
Okunan Kitaplar	- Felsefe Düşünce Tarihi	- Yunus ve Mesnevi Terapi	- Babam Cemil Meriç
	- Asyanın Kandilleri	- Okul ve Toplum	- Bir Bilim Adamının Romanı
	- Üniversite (Bir Dekan Anlatıyor)	- Outliers	- Öğretmen Liderliği
	- İdealist Öğretmen	- Okul Çağı Çocuğu	- Kendine İyi Bak
	- Diriliş Neslinin Amentüsü	- Türk Kültüründe Yönetmek	- Doğu Batı Arasında İslam
	- Okul Müdürlerinin Sorun Çözme Hikâyeleri	- Bir İnsan Olarak Okul Müdürü	- Sistem Liderliği
	- Mutluluk	- Bilim Tarihi Sohbetleri	

Tamamlanan etkinliklere online olarak ulaşmak için karekodu okutunuz.

Bu karne, ilgili öğretmen adayının, Yükseköğretim Kurulu Eğitim-Öğretim Daire Başkanlığının 25.09.2018 tarih ve 758501150 - 199 sayılı yazısı ile KSÜ Eğitim Fakültesi lisans programlarında uygulamaya konan Kurama Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli kapsamında gerçekleştirmiş olduğu etkinlikleri belgelemek üzere 11/11/2020 KSÜ Senato kararıyla düzenlenmiştir.

T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE KSÜ MODELİ:
KURAMI UYGULAMAYA TAŞIYABİLEN OKURYAZAR LİDER ÖĞRETMEN MODELİ (KUTAL)

PERFORMANS KARNESİ

MELİKE DAĞ

Öğrenci No: [redacted] Öğrenci TC: [redacted]

Öğretmen Yetiştirmede KSÜ Modeli; öğretmenlik mesleğinin uygulamada öğrenilmesi amacına istinaden öğretmen adayının kendi branşında bir öğretmenin gözetiminde ve usta - çırak ilişkisi içerisinde yürütülen mentörlük uygulamasına katıldığı, sistematik kitap okuma ve film izleme etkinliklerine katılarak söz konusu kitap ve filmleri analiz ettiği, eğitime ilişkin araştırma, film ve fikir yarışmaları ile öğretmen adaylarına öğretmenlik mesleğinin aynı zamanda bir sanat olduğuna ilişkin estetik farkındalık ve otonomi kazandırılmasının amaçlandığı bir uygulamadır.

Tamamlanan etkinliklere online olarak ulaşmak için karekodu okutunuz.

Bölüm Başkanı
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
(Ad Soyad ve İmza)
Prof. Dr. Mustafa Yazıcı

Dekan
(Ad Soyad ve İmza)
Prof.Dr. NAİL YILDIRIM

Ek 15. Eğitim Fakültesi ÇAP Öğrenci Listesi (2020-2021 Güz Dönemi)

Öğrenci No	Adı	Soyadı	Snf	ÇAP Programı
Ç17220091011	HÜLYA	KÖSE	4	Türkçe Öğretmenliği
Ç17220091012	İREM	EKİZ	4	Türkçe Öğretmenliği
Ç17220141003	HATİCE	KURTAĞZI	4	Sınıf Öğretmenliği
Ç17220141024	MELEK	AYDIN	4	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Ç17220141062	MERYEM	ÇETİNKAYA	4	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Ç17220061008	TUĞÇE	PALABIÇAK	4	Türkçe Öğretmenliği
Ç17220061013	BURAK CAN	EVRENS	4	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Ç17220061015	FATMA	ÖZCAN	4	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Ç17220061017	MUHAMMED BAKİ	ÇİFTÇİ	4	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç17220071003	HATİCE	SAYGILI	4	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç17220071004	ZÜLAL	İNCELER	4	Türkçe Öğretmenliği
Ç17220071006	AYŞE	ORMAN	4	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç17220071008	OĞUZHAN	ÇOLAK	4	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç17220071022	HATİCE	DAVŞAN	4	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç17220071042	ABDURRAHMAN	ŞAN	4	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç17220091002	AYŞE MELİKE	İŞLER	4	Türkçe Öğretmenliği
Ç17220091005	MELİKE	KARAASLAN	4	Sınıf Öğretmenliği
Ç17220091010	HATİCE NUR	AKKEÇECİ	4	Sınıf Öğretmenliği
Ç17220091037	AYBEN	CERAN	4	Türkçe Öğretmenliği
Ç17220141002	YASEMİN	BÜYÜKPINARBAŞILI	4	Sınıf Öğretmenliği
Ç17220141011	FADİME	DOĞAN	4	Sınıf Öğretmenliği
Ç17220141015	ADNAN	ALBAY	4	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Ç17220141042	PERİHAN	DENİZ	4	Sınıf Öğretmenliği
Ç19220031503	GÜLPERİ	PAKSOY	3	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç19220031504	MERVE	DOĞAN	3	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç19220031505	BETÜL	MARAŞLI	3	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç19220031507	MERVE	YILDIRIM	3	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç19220071504	HATİCE	KONYALI	3	Sınıf Öğretmenliği
Ç19220071505	CAN	GÖRMEZ	3	Sınıf Öğretmenliği
Ç19220071507	MERYEM	GÜNEYSİ	3	Sınıf Öğretmenliği
Ç19220071508	VESİLE	AVCI	3	Sınıf Öğretmenliği
Ç19220071509	AYŞE	NAKIRCI	3	Sınıf Öğretmenliği
Ç19220071511	HATİCE KÜBRA	YAĞIZ	3	Sınıf Öğretmenliği
Ç19220071512	ZAHİDE EBRAR	TÜRKSAYAR	3	Sınıf Öğretmenliği
Ç19220091504	ELİF	KARALI	3	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Ç19220091505	MUSA	BİBER	3	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Ç19220091506	EDA	OĞULMUŞ	3	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Ç19220141323	AYŞE SENA	REYHANLIOĞLU	3	Türkçe Öğretmenliği
Ç19220141324	NURCAN	KURT	3	Türkçe Öğretmenliği
Ç19220141325	EBRU	SARI	3	Türkçe Öğretmenliği
Ç19220141326	MERYEM	YEŞİL	3	Türkçe Öğretmenliği
Ç20220031806	ZELİHA	SÜRÜCÜ	2	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç20220031807	KÜPRA	MERT	2	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç20220031808	AHMET	AGGEDİK	2	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç20220031809	SİMGE	ARIKAN	2	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç20220031810	VESİLE	GÜL	2	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç20220031811	AYŞENUR	BOZKURT	2	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç20220031812	KÜBRA SULTAN	GÖKÇE	2	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç20220031813	GÜLÜMSER	AKSOY	2	İlk. Matematik Öğretmenliği
Ç20220071806	ESMA	ÇOLAK	2	Sınıf Öğretmenliği
Ç20220071807	PINAR	KOÇKAT	2	Sınıf Öğretmenliği
Ç20220071808	PINAR	BASKALE	2	Sınıf Öğretmenliği
Ç20220071809	KEVSER	KORKUSUZ	2	Sınıf Öğretmenliği
Ç20220071810	RUMEYSA	YANAR	2	Sınıf Öğretmenliği
Ç20220091804	HASAN	SAZ	2	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Ç20220141806	HATİCE	BELİKIRIK	2	Türkçe Öğretmenliği
Ç20220141807	İLKNUR	BAŞ	2	Türkçe Öğretmenliği
Ç20220141808	ORHAN	SÖNER	2	Türkçe Öğretmenliği
Ç20220141809	BİLGE	KÖŞGEROĞLU	2	Türkçe Öğretmenliği
Ç20220141810	RABİA	TANIR	2	Türkçe Öğretmenliği
Ç20220141811	SEFA	AĞCA	2	Türkçe Öğretmenliği
Ç20220141812	ARZU	EKBEROĞLU	2	Türkçe Öğretmenliği

KSÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ

2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÇİFT ANADAL PROGRAMI BAŞVURU SONUÇLARI

ÖĞRENCİ NO	ADI-SOYADI	KAYITLI OLDUĞU PROGRAM	GANO	ÇAP PROGRAMI
19220091002	HATİCE BELİKIRIK	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	3,9	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ
19220031006	RUMEYSA YANAR	İLK. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	3,9	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
19220091023	ESMA ÇOLAK	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	3,83	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
19220031017	KEVSER KORKUSUZ	İLK. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	3,82	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
19220091025	PINAR BAŞKALE	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	3,7	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
19220141046	PINAR KOÇKAT	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	3,69	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
19220061006	ZELİHA SÜRÜCÜ	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	3,68	İLK. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
19220091313	SEFA AĞCA	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	3,68	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ
19220131038	AHMET AGGEDİK	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	3,63	İLK. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
19220071047	KÜPRA MERT	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	3,59	İLK. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
19220091008	RABİA TANIR	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	3,58	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ
19220071036	VESİLE GÜL	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	3,54	İLK. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
19220061004	SİMGE ARIKAN	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	3,53	İLK. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
19220061003	KÜBRA SULTAN GÖKÇE	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	3,49	İLK. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
19220071021	AYŞENUR BOZKURT	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	3,48	İLK. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
19220071030	BİLGE KÖŞGEROĞLU	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	3,48	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ
19220091003	ORHAN SÖNER	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	3,48	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ
19220061024	GÜLÜMSER AKSOY	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	3,4	İLK. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
19220071045	ARZU EKBEROĞLU	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	3,4	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ
19220091028	İLKNUR BAŞ	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	3,39	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ
19220141052	HASAN SAZ	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	3,11	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ

Ek 16. Lisansüstü Eğitim ve Kariyer Olarak Akademisyenlik Konferansı-

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK tarafından öğrencilerimize yönelik konferans verilmiştir.

Ek 17. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlaması ve 24 Kasım Öğretmenler Günü Programı online platform üzerinden gerçekleştirilmiştir. (https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=52325)